

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Рогнединская средняя общеобразовательная школа»
Рогнединского района Брянской области**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по ВР

Астахова Т.Е.

от «29» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

Шарафханова Т.А.

Приказ № 610д

от «30» 08 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности «Брянский край.
Культура родного края»
1-4 класс (для 4 класса)**

Программа составлена на основе методических рекомендаций Департамента общего и профессионального образования Брянской области по преподаванию регионального компонента «Брянский край», базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Брянской области, тематического планирования, учебника «Культура Брянского края» (издательство «Курсив», 2012г.). Авторы-составители: В.Н. Лупоядов, Л.Ю. Лупоядова.

В 4 классе на изучение курса «Брянский край. Модуль «Культура родного края» из регионального компонента отводится 1 час в неделю при 5 - дневной учебной неделе. Курс рассчитан на 34 часа.

Цель курса – знакомство учащихся с культурно – историческим наследием региона, всестороннее личностное развитие ребенка, воспитание патриота России, уважающего традиции и культуру своего и других народов.

1 Личностные, метапредметные, предметные результаты

Личностные УУД

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Культура родного края», к школе;
- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
- понимание причин успеха в учебе;
- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;
- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- представление о своей этнической принадлежности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- интереса к познанию окружающего мира;
- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников, учителей;
- представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; – вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность научиться:

- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщения в устной форме;
- находить в тексте ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- смысловому восприятию познавательного текста;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа – сделанное человеком; природа живая – неживая; группы растений, группы животных);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);
- обобщать (самостоятельно выделять класс объектов).

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- уметь договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить монологическое высказывание;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);
- контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
- навыкам взаимоконтроля.

Предметные результаты

В процессе освоения содержания курса у обучающихся **формируются** общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, предусмотряемые стандартом начального общего образования:

- работать с учебником, энциклопедиями;
- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
- рассуждать, участвовать в беседе, в дискуссии;
- уметь работать в паре, группе, индивидуально;
- уметь оценить себя, товарища;
- формировать коммуникативные умения;
- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;
- уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.

Обучающийся должен знать:

- исторические источники, как в прошлом жили наши предки, какие события происходили в их жизни, как и почему жизнь людей изменилась;
- виды археологических памятников;
- что такое геральдика, формы гербовых щитов;
- символы брянского края;
- особенности условий жизни древних славян;
- историю образования города, её особенности;
- даты героического прошлого нашей Родины, участие Брянского края в исторических событиях;

Обучающийся научится:

- пользоваться исторической картой;
- устанавливать даты в хронологической последовательности, уметь сопоставлять факты, анализировать;
- составить герб своей семьи, девиз, словесно защитить его;
- работать с историческим текстом, бережно относиться к памятникам прошлого;
- анализировать, сопоставлять факты, давать характеристику историческим личностям;
- устанавливать связь исторического события с родным краем, уметь оценить участие жителей края в историческом событии.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, сравнения;
- установления связи между сезонными изменениями в живой природе;
- ухода за растениями;
- оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;
- оценки бережного или потребительского отношения к природе;
- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае.

2.Содержание учебного курса 1 ч в неделю, 34 ч в год

Как жили славяне (3ч)

Занятия славян. Язычество древних славян.

Принятие христианства на Руси. (2ч)

Свенский монастырь. Свенская икона Божьей матери. Храмы Брянского края.

Крестьянский дом. (2ч)

Мастера Злынки. Резные кружева.

Занятия крестьян. (9ч)

Не боги горшки обжигают. Долог день до вечера. По одежке встречают. Делу время, потехе час.

Жители России (1ч)

«Что даёт мой край стране» (3ч)

Свенская ярмарка. «Рысаки из Локтя». Локотской конезавод. Дятьковский хрустальный завод.

Предприятия. БМЗ. «Ах, Клинцы, город добрых ткачей!» Клинцы - город текстильщиков.

Парки и усадьбы (2ч)

Музей деревянной скульптуры. Парк культуры и отдыха им. А.К.Толстого. «Соловьи. Городской парк Трубчевска – на родине Бояна.

Дорогие мои земляки (2ч)

Кто прославил наш край. На родине Ф.И.Тютчева. Путешествие в Красный Рог. А.К.Толстой. Рыленков. А.И.Вяльцева. Братья Могилевцевы. Тенешевы. Габо. Рославец. Георгиевская.

Где учимся. Школы. ВУЗы. Кокинская сельхозакадемия (2ч)

По памятным местам. Партизанская поляна и др. (5ч)

Образование, спорт, искусство, литература сегодня (3ч)

Брянские театры. Дворец детского и юношеского творчества имени Ю.А.Гагарина.

Экскурсии в краеведческий музей, по памятным местам...

3.Тематическое планирование курса «Брянский край. Культура родного края»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата План\факт
1	Как жили славяне	1	
2	Занятия славян	1	
3	Чем питались славяне	1	
4	Язычество древних славян	1	
5	Принятие христианства на Руси)	1	
6	Что получила Русь, приняв христианскую веру	1	
7	Кукша	1	

8	Храмы Брянского края	1	
9	Свенский Успенский монастырь	1	
10	Крестьянский дом	1	
11	Мастера Злынки	1	
12	Занятия крестьян	1	
13	Не Боги горшки обжигают	1	
14	Брянский музей этнографии и ремёсел	1	
15	Долог день до вечера	1	
16	По одежке встречают	1	
17	Мастерицы Брянского края	1	
18	Мир крестьянской семьи	1	
19	Делу время, потехе час. Рождество. Масленица.	1	
20	Пасха. Праздник Ивана Купалы	1	
21	Праздники наших дней	1	
22	Народные игрушки. Мглинская игрушка	1	
23- 24	Жители России	2	
25	Что мой край даёт стране. БМЗ. Брянский «Арсенал»	1	
26	Дятьково. Клинцы	1	
27	Свенская ярмарка. Локоть	1	
28	Памятные места Брянского края. Трубчевск - родина певца Бояна.	1	
29	Парк-музей имени А.К. Толстого. Музей имени А.К. Толстого в Красном Роге	1	
30	Музей-заповедник Ф.И. Тютчева «Овстуг»	1	
31	Музеи Брянского края. Брянский краеведческий музей	1	
32	Трубчевский краеведческий музей. Музей братьев Ткачёвых.	1	
33	Брянск театральный. Дворец детского и юношеского творчества имени Юрия Алексеевича Гагарина.	1	
34	«Я люблю тебя, мой край родной». Защита презентаций о родном крае.	1	
	Итого:	34	